

תוכן העניינים

5	הנחיות למחברי מאמרים
7	פתח דבר
11	פרדריק ג' מוריסון, קרול מקדונלד קונור ואנמארי הינדמן למידה בגן והתפתחות אוריינית במעבר לבית הספר
25	מרגלית זיו ואילת סולומון תיאוריית ה-mind והבנת הוראה בגיל הרך
47	איריס לוין, לינאה אהרי, אורית חמוי וליאת פלד-חיים יכולתם של ילדי גן לקרוא ולכתוב את שמם הפרטי ואת השמות של חבריהם לכן: התרומה של ידע על אותיות
71	עפרה קורת ועדינה שמיר הספר האלקטרוני ככלי לקידום ניצני אוריינות: עדויות ממחקר בקרב ילדים דוברי עברית
91	דורית ארם ועידית בזלת הקשרים בין סגנון התיווך לכתובה של הורים לבין ניצני הכתיבה של ילדיהם בקרב ילדי גן עם ובלי ADHD
113	אבישי הניק, אורלי רובינשטיין, שרית אשכנזי וניצה מרק-זיגדון היבטים נוירוקוגניטיביים בעיבוד מידע נומרי
131	דורית רביד הופעת קטגוריית הפועל בעברית בקרב פעוטות: מבט פסיכולינגוויסטי חדש
161	דינה תירוש, פסיה צמיר ואסתר לוינסון משולש או לא משולש? אינטואיציות ומשולשים בגני ילדים
V	תקצירים באנגלית